



## Conduite d'une étude régionale sur l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté

### APPEL D'OFFRES

Date limite de candidature : vendredi 19 février 2021

#### 1 - Contexte

Face aux défis contemporains sanitaires, sociétaux, économiques ou encore environnementaux rencontrés à l'échelle mondiale, **l'éducation est un levier incontournable pour permettre l'évolution des comportements et des modes de vie adaptés pour répondre au mieux aux défis du développement durable.**

En 2015, les Nations-Unies adoptent ainsi un nouvel agenda mondial à l'horizon 2030 structuré autour de **17 Objectifs de Développement Durable (ODD)** à atteindre, parmi lesquels **l'ODD n°4** « **Garantir l'accès de tous à une éducation de qualité**, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Cet objectif invite plus particulièrement tous les pays « *d'ici 2030, à faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'Homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable* ».

C'est également dans ce cadre que **l'UNESCO** a inscrit son domaine d'action stratégique « d'éducation à la citoyenneté mondiale » ou « Global citizenship education ».

**L'Union Européenne** déploie également à son échelle des programmes de soutien aux actions d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) notamment à travers le programme DEAR « Development Education and Awareness Raising ».

**En France, le Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères (MEAE) et l'Agence Française de Développement (AFD)** reconnaissent eux aussi pleinement l'effet levier de l'éducation dans l'atteinte des ODD. Ils soutiennent ainsi les acteurs engagés dans l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) de plusieurs manières : à travers (1) des appels à projets nationaux à destination des organisations de la société civile avec notamment une prise en compte croissante des enjeux de la territorialisation des initiatives d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) ; (2) la récente publication d'un argumentaire valorisant les acteurs du secteur et l'impact sociétal de l'ECSI ; ou encore (3) via le déploiement d'aides pour des postes FONJEP ECSI visant à développer auprès du grand public des actions de sensibilisation, d'information et de formation sur les questions de citoyenneté, de solidarité internationale et de développement.

En parallèle, **l'Éducation Nationale** renforce de manière continue depuis 2004 la place de l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans les programmes scolaires. La dernière [circulaire du 24 septembre 2020](#) invite de manière officielle la communauté éducative à structurer l'EDD autour de l'agenda 2030 des Nations-Unies. Elle met également en exergue la nécessité de traiter de manière globale les enjeux de développement durable à toutes les échelles, locale et mondiale, et place ainsi l'éducation à la citoyenneté mondiale comme un outil au service des acteurs éducatifs pour y parvenir.

Enfin, à **l'échelle de la région Bourgogne-Franche-Comté**, le nombre d'acteurs qui s'engagent dans des démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale (associations, institutions, collectivités territoriales, etc.) et d'initiatives s'est considérablement développé ces dernières années. Ainsi, en 2020, le réseau régional multi-acteurs Bourgogne-Franche-Comté International (BFC International) recense sur son répertoire des acteurs en ligne 548 acteurs directement engagés dans ce domaine.

Cette dynamique comprend par ailleurs une **multitude de réalités en termes de projets pédagogiques, d'outils et de publics touchés**. Ainsi, les acteurs s'engagent par exemple pour la sensibilisation du grand public à travers des campagnes citoyennes régionales (Festival des Solidarités, Campagne ALIMENTERRE, Festival Migrant'Scène, etc.) ou l'organisation de manifestations locales culturelles et festives ; la mise en place d'actions de plaidoyer ; l'animation d'actions éducatives en milieu scolaire ou extra-scolaire ; l'animation de formations des acteurs de l'éducation ; la conception d'outils pédagogiques ; la préparation des jeunes à la rencontre interculturelle ; l'organisation de séjours et de chantiers de jeunes à l'international ou encore l'animation de politiques publiques et de dispositifs de soutien technique et financier (dispositif Tandems Solidaires, appels à projets des collectivités territoriales, etc.).

Si au fil des années, les acteurs du territoire mobilisés en faveur de l'éducation à la citoyenneté mondiale semblent se multiplier, se diversifier et développer des synergies, il existe, aujourd'hui, un enjeu fort à accompagner les initiatives pour renforcer leur cohérence, leur lisibilité et leurs impacts sur le territoire régional. Aussi, à travers le travail d'étude attendu, que le réseau BFC International coordonnera en partenariat avec un comité de pilotage régional et multi-acteurs, il s'agira notamment **d'identifier les complémentarités et les mutualisations à développer ou à renforcer entre tous les acteurs**.

## **2 - Présentation du commanditaire et de ses partenaires**

BFC International est un réseau régional multi-acteurs (RRMA) au service de l'intérêt général dédié à la coopération et à la solidarité internationale en Bourgogne-Franche-Comté. Son objectif est de **favoriser la qualité et l'impact des actions de coopération et de solidarité internationale menées sur le territoire régional et à l'international**, tout en favorisant les mutualisations et les synergies entre les acteurs.

Il anime et développe des **services accessibles à tous les acteurs et porteurs de projets** (particuliers, associations, collectivités territoriales, institutions, services déconcentrés de l'État, entreprises, etc.), afin de faciliter la mise en œuvre de démarches dans les secteurs suivants :

- Coopération et échanges européens et internationaux en faveur du développement durable ;
- Éducation et sensibilisation à la citoyenneté mondiale et au développement durable ;
- Politiques publiques de coopération et de solidarité internationale et d'éducation à la citoyenneté mondiale ;
- Mobilité internationale, volontariat et mobilisation citoyenne pour la coopération et la solidarité internationale à l'échelle régionale.

BFC International a plus particulièrement pour mission (1) d'animer un observatoire régional des acteurs et des projets menés, (2) de contribuer à l'animation du territoire et à la mise en réseau des acteurs, (3) d'accompagner les porteurs de projets et de renforcer leurs capacités et (4) de faciliter l'information du plus grand nombre et la promotion des initiatives menées en région et à l'international.

Il fédère un réseau de plus de 140 collectivités territoriales, associations, entreprises et institutions au sein d'une dynamique multi-acteurs, ascendante et concertée, afin de coordonner, mutualiser et de renforcer l'efficacité des actions menées en Bourgogne-Franche-Comté et à l'international.

Dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale, BFC International développe et anime les activités principales suivantes :

- **Identification et référencement des acteurs** engagés dans le champ de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté et la mise à jour de la base de données des acteurs accessible sur le site internet du réseau ;
- **Conduite d'études régionales ;**
- **Publication de dossiers thématiques** dédiés à l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté dans le semestriel « Interfaces » (cf. lien transmis partie 14.) ;
- **Élaboration et coordination d'outils pédagogiques** (Guide pédagogique « Pour une éducation au développement durable et solidaire - 2012 », Guide pédagogique « Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en classe de seconde » - Bourgogne Coopération - 2016, etc.) ;
- **Accueil, orientation et accompagnement des porteurs de projets d'éducation à la citoyenneté mondiale** (ingénierie de projet, appui à la mobilisation de partenaires et de cofinancements, etc.) ;
- **Accompagnement des collectivités territoriales** dans la mise en œuvre de politiques publiques d'éducation à la citoyenneté mondiale (appui à la mise en place de règlements d'intervention et de critères de sélection, avis techniques sur les dossiers déposés, etc.)
- Conception, organisation et animation de **formations à l'éducation à la citoyenneté mondiale ;**
- Animation de **groupes de travail** régionaux multi-acteurs ;
- Organisation de **temps d'information et d'échanges** et de **rencontres régionales** thématiques dédiés à l'éducation à la citoyenneté mondiale ;
- Animation et développement du **dispositif régional d'éducation à la citoyenneté mondiale en milieu scolaire « Tandems Solidaires »** (cf. lien transmis partie 14.) et animation d'un groupe de travail inter-RRMA "Tandems Solidaires et dispositifs similaires" ;
- Coordination du « **Festival des Solidarités** » en Bourgogne- Franche-Comté, et coordination d'une tournée régionale d'un spectacle de sensibilisation à la citoyenneté mondiale (environ 20 dates) avec le soutien de la Région Bourgogne-Franche-Comté et en partenariat avec 18 collectifs d'acteurs locaux (cf. lien transmis partie 14.) ;
- L'accompagnement de l'expérimentation du **programme "Réinventer le monde"** de l'Agence Française de Développement (AFD) ;
- La participation au projet inter-régional « **RÉCITAL ODD** », coordonné par la Conférence inter-régionale des RRMA (CIRRMA) et soutenu par l'AFD (cf. lien transmis partie 14.) ;
- Participation à plusieurs groupes de travail et développement de partenaires régionaux, nationaux et interrégionaux dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale (AFD, Comité 21, IRD, CIRMA, FONJEP, Ars Anima, GRAINE, région académique de Bourgogne-Franche-Comté, Canopé, etc.)
- Etc.

L'action menée dans le champ de l'éducation à la citoyenneté mondiale de BFC International s'appuie tout particulièrement sur un **groupe de travail régional multi-acteurs "Éducation**

**globale et citoyenneté**", coordonné par BFC International depuis 2017 (cf. partie 14.).

En 2020, ce groupe de travail est composé du réseau GRAINE BFC, du réseau RéCidev, du réseau CANOPÉ Bourgogne-Franche-Comté, de la Région Bourgogne-Franche-Comté, de la région académique de Bourgogne-Franche-Comté, du CLEMI, de l'association Peuples Solidaires Jura, de l'association Euphorbe en Illabakan, de la DREAL Bourgogne-Franche-Comté et de l'association United Schools.

L'étude régionale attendue dans le cadre de cet appel d'offres bénéficie plus spécifiquement d'un soutien financier qui s'inscrit dans le cadre du projet « RECITAL ODD », coordonné par la CIRMA, mobilisant 12 RRMA et soutenu par l'AFD. Ce projet se décline en Bourgogne-Franche-Comté par la mise en œuvre de trois types d'activités : le développement et le renforcement du dispositif des « Tandems Solidaires » et du Service Civique à l'international et en réciprocité ; le développement d'un observatoire de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté - au sein duquel cette étude s'inscrit ; l'accompagnement, la formation et la mise en réseau des acteurs en région (formation, rencontres régionales, etc.).

### 3 - Présentation du champ de l'étude

La démarche d'ECM répond à plusieurs défis de notre société :

- La nécessité **d'apprendre à vivre ensemble** et à appréhender l'altérité ;
- La capacité des citoyens à **mettre en œuvre des actions collectives** aux niveaux local et mondial pour répondre aux enjeux de développement durable.

L'objectif de la démarche d'ECM est de donner aux apprenants les moyens de jouer un rôle actif à la fois au niveau local et mondial pour contribuer de manière proactive à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable (UNESCO, 2015).

La démarche d'ECM s'appuie sur une pédagogie :

- **Interactive** : qui permet le partage d'expériences, la confrontation des opinions mais aussi l'interaction des apprenants avec l'ensemble des acteurs de la société, avec des associations, avec des citoyens, des collectivités, via des projets, des rencontres, des animations dans l'espace public, etc. ;
- **Participative** : qui permet de mettre les apprenants au cœur de leurs apprentissages en partant de leurs questions, de leurs représentations et de leurs échanges pour aboutir à un savoir collectif ;
- **Réflexive** : qui utilise une méthode d'apprentissage par l'action et la réflexion sur l'action. Il s'agit de permettre aux apprenants de monter leurs propres actions en leur laissant le droit à l'échec. Cette pédagogie relève du "Learning by doing". Dans un second temps, cette démarche exige que l'on porte un regard analytique et critique sur soi ainsi que sur sa position, son rôle, ses pratiques, ses valeurs.

La démarche d'ECM doit permettre aux apprenants de développer :

- **des savoirs** : une compréhension commune de l'humanité, des défis communs auxquels font face les habitants de la planète, des mécanismes à l'origine des inégalités mondiales ;
- **des savoir-être** : un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale, une responsabilité collective, une solidarité entre les membres de la communauté ;
- **des savoir-faire** : une capacité à mettre en place des actions concrètes, de gérer un projet collectivement.

## 4 – Description des objectifs

Le réseau BFC International en lien avec ses partenaires souhaite réaliser une étude régionale sur l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté.

### Cette étude a plusieurs objectifs :

- Réaliser un **état des lieux qualitatif et quantitatif**<sup>1</sup> des acteurs et des initiatives d'ECM menées en région Bourgogne-Franche-Comté ;
- Identifier des recommandations à destination des acteurs de Bourgogne-Franche-Comté afin de **renforcer les impacts et l'efficacité des initiatives menées en région** dans le cadre d'une **approche multi-acteurs et territorialisée** : synergies et projets mutualisés à développer, projets, partenariats ou espaces de concertation à développer ou à renforcer en région, stratégie de mobilisation des publics et de mise en réseau des acteurs, stratégie d'accompagnement des acteurs du territoire dans le champ de l'ECM, stratégie de mobilisation des acteurs publics et notamment les collectivités territoriales, éléments de réflexion pour la mise en place de fonds territorialisés en lien avec l'AFD, etc.
- Contribuer, par son processus, ses résultats et ses livrables, à la **valorisation et à la promotion** des initiatives d'ECM en région.

L'étude devra aborder l'ECM en Bourgogne-Franche-Comté de manière globale en abordant autant que possible les différents sujets et les questionnements<sup>2</sup>:

- **Les acteurs mobilisés en région** – Qui sont les acteurs engagés en région (types de structures, approches, objectifs, moyens, ressources humaines, place des activités d'ECM dans les plans d'actions des structures, etc.) ?
- **Les partenariats** - Quels sont les partenariats régionaux et nationaux mis en place dans le champ de l'éducation à la citoyenneté mondiale en région (nature du partenariat, contenu, etc.) ? Quels seraient les partenariats à renforcer ou à développer, notamment avec d'autres secteurs éducatifs (éducation à l'environnement et au développement durable, éducation aux médias, éducation à la citoyenneté européenne, etc.) ? Comment mieux articuler les initiatives menées en région et les dynamiques nationales (CRID, CFSI, FONJEP, CIRMA, AFD, MEAE, Engagés & Déterminés, RITIMO, etc.) ?
- **Les espaces de dialogues et de concertation** – Quels sont les espaces de dialogue et de concertation en place en région dans le secteur de l'ECM (groupes de travail « Éducation globale et citoyenneté », « Campagnes citoyennes », « Chantiers de jeunes », etc.) ? Quels sont leurs atouts et leurs limites ? Comment pourraient-ils évoluer ?
- **Les types d'actions menées / les cadres et les dispositifs** – Quelles sont les activités menées par les acteurs (formations, conférences, rencontres, animations, production d'outils et de ressources pédagogiques, enseignements et travaux de recherche, évaluations, etc.) ? Quels sont les dispositifs et projets dans lesquels ils s'inscrivent : campagnes citoyennes (Festival des Solidarités, ALIMENTERRE, Migrant'Scène, etc.), dispositif « Tandems Solidaires », programme « Réinventer le monde », postes Fonjep ECSI, dispositifs de mobilité internationale qui mettent en œuvre des formations de préparation au départ, etc. ? Quelles sont les activités les plus et les moins développées ? -

---

<sup>1</sup> Le prestataire sera appuyé dans son travail par l'équipe de BFC International, tout particulièrement par les personnes en charge de l'animation et de la mise à jour de la **base de données des acteurs de l'ECM en Bourgogne-Franche-Comté** ([www.bfc-international.org](http://www.bfc-international.org)).

<sup>2</sup> Les éléments indiqués sont indicatifs et non exhaustifs. Les candidats pourront effectuer des propositions méthodologiques et opérationnelles afin de définir des priorités en expliquant les raisons de leurs choix.

Quelles sont les activités à renforcer ou à développer sur le territoire ?

- **Les thèmes abordés** – Quels sont les thèmes abordés dans les projets d'éducation à la citoyenneté mondiale en région (climat, migrations, interculturalité, égalité femmes/hommes, droits de l'Homme, solidarité, vivre-ensemble, etc.) ? Quels sont les thèmes les plus et les moins abordés ? Y-a-il parmi ces thèmes des sujets autour desquels des acteurs pourraient mutualiser des projets ?
- **Les publics cibles** – Quels sont les publics touchés par ces activités (grand public, jeunes, élèves, quartiers prioritaires de la Politique de la Ville, professionnels de l'éducation, etc.) ? Quels sont les publics les plus et les moins touchés ? – Y aurait-il des publics spécifiques à cibler de manière prioritaire ? Comment cela pourrait-il s'effectuer ?
- **Les financements, les politiques publiques** – Quelles sont les sources de financement disponibles en région dans le secteur de l'ECM (fondations, appels à projets de collectivités, etc.) ? Quelles sont celles sollicitées par les acteurs ? Quelles sont les éventuelles autres initiatives menées en direct par des collectivités territoriales dans ce secteur ?

L'argumentaire en faveur de l'ECSI coordonné par l'AFD en 2020 pourra constituer une base de travail pour l'étude, notamment pour décliner la typologie des acteurs de l'ECM, la nature des actions menées, des thématiques abordées, etc.

## 5 - Résultats attendus

A l'issue de l'étude, les résultats suivants sont attendus :

- L'ensemble des acteurs disposent d'une **meilleure connaissance** des acteurs, des pratiques et méthodes d'ECM en région Bourgogne-Franche-Comté ;
- **Les atouts, difficultés, craintes, attentes et besoins** des acteurs sont identifiés et analysés ;
- Des **sujets et publics prioritaires** et des **projets mutualisés** à développer ou à renforcer sont identifiés dans un souci d'intérêt général et dans un cadre multi-acteurs ;
- Des propositions à court et moyen termes sont faites pour **renforcer et mieux articuler les partenariats** entre acteurs régionaux et avec les acteurs nationaux. A plus long terme, les synergies entre les acteurs du territoire se renforcent ;
- Des pistes de travail sont identifiées pour favoriser une **reconnaissance accrue de l'ECM par les pouvoirs publics** en région ;
- Des propositions sont émises pour renforcer **l'appropriation** et le développement des projets et dispositifs d'ECM existants (régionaux et nationaux) par les acteurs en région.

## 6 - Livrables à produire

Le/la prestataire sélectionné-e devra produire les livrables suivants :

Documents qui seront rendus publics :

- Rapport d'étude ;

- Synthèse illustrée du rapport d'étude (16 pages maximum)<sup>3</sup> comprenant notamment une dimension cartographique.

#### Documents internes à produire au fil de l'étude :

- Feuille de route de l'étude (plan de travail détaillé) ;
- Guides d'entretiens ;
- Rapport intermédiaire.

L'ensemble des productions réalisées seront publiées par et sous la responsabilité de BFC International qui s'engage à mentionner systématiquement les auteur-e-s de l'étude. BFC International fournira une base de données de contacts au/à la prestataire sélectionné.e qui s'engagera à une utilisation exclusive de son contenu pour le seul et unique but de réaliser cette étude.

## 7 - Méthodologie de travail

### Liens avec l'équipe technique de BFC International

Au quotidien, la ou le prestataire travaillera en lien étroit avec Mme Agathe PROCAR, responsable du pôle Éducation à la citoyenneté mondiale, M. Benjamin LÉGER, directeur adjoint de BFC International et Mme Anaëlle LOLLIVIER, stagiaire au sein du pôle éducation à la citoyenneté mondiale. Ils assureront notamment auprès du prestataire la présentation détaillée du cadre et des objectifs de l'étude, fourniront les données et les ressources nécessaires pour engager les travaux. Au minimum une journée complète de travail en présentiel devra être organisée, ainsi que d'autres temps complémentaires selon les besoins. Des points réguliers (au minimum tous les 15 jours), devront être effectués par le prestataire auprès de l'équipe technique de BFC International.

### Comité de pilotage de l'étude

Le travail d'étude sera mené en articulation avec un **Comité de pilotage (COPIL) régional et multi-acteurs**, animé par BFC International. A travers un premier travail à distance, ce dernier a participé à l'élaboration du présent appel d'offres. Le COPIL invitera la ou le prestataire à participer à ses réunions (prévoir entre 3 et 4 réunions physiques ou à distance) au cours desquels les résultats intermédiaires et les grandes étapes de l'étude seront discutés. Enfin, le COPIL validera chaque livrable proposé par la ou le prestataire au cours de l'étude.

La liste des membres du COPIL est donnée à titre indicatif et est en cours de consolidation :

- AFD
- AFDI Bourgogne-Franche-Comté
- CANOPE Bourgogne-Franche-Comté
- CCFD Terre Solidaire
- CLEMI
- CRIJ Bourgogne-Franche-Comté
- Euphorbe en Illabakan
- F3E
- GRAINE Bourgogne-Franche-Comté
- DRAAF de Bourgogne-Franche-Comté
- DREAL de Bourgogne-Franche-Comté
- IRD

---

<sup>3</sup> Le/la prestataire devra proposer un contenu détaillé (textes, schémas, cartes, etc.) et définir une organisation générale du document. Sa mise en page et sa conception graphique seront ensuite assurées par l'équipe technique de BFC International.



- Léo Lagrange Centre-Est
- Lycée Hilaire de Chardonnet
- Maison de l'Europe en Bourgogne-Franche-Comté
- Maison des Sciences de l'Homme de l'Environnement – Université de Franche-Comté
- Maison des Sciences de l'Homme (MSH Dijon) - Université de Bourgogne
- Récidev
- Région Bourgogne-Franche-Comté
- Région académique de Bourgogne-Franche-Comté (DRAREIC)
- Peuples Solidaires Jura
- United Schools
- Union régionale des Maisons Familiales Rurales (MFR) de Bourgogne-Franche-Comté
- Autres acteurs à définir (collectivités territoriales, etc.)

## Valorisation des résultats

Les résultats de l'étude donneront lieu à un événement de restitution en région au cours duquel une présence du / de la prestataire est attendue (1 journée à définir).

## 8 - Calendrier prévisionnel

- Décembre 2020 / Janvier 2021 : rédaction de l'appel d'offres et mise en place du comité de pilotage de l'étude ;
- A partir du 3 février 2021 : diffusion de l'appel d'offres et réception des candidatures ;
- 19 février 2021 : clôture de l'appel d'offres ;
- Semaine du 22 février : sélection du prestataire et contractualisation ;
- Semaine du 1<sup>er</sup> mars : début de l'étude, travaux préparatoires entre l'équipe de BFC International et le prestataire retenu ;
- Mardi 16 mars 2021 (10h / 12h) à Dijon (sous réserve des mesures sanitaires en vigueur) : 1<sup>er</sup> comité de pilotage (échanges et précisions autour des attentes des membres du COPIL, validation d'une feuille de route détaillée et de la méthodologie de travail du prestataire, identification et échanges autour des documents techniques à produire - base de données, guides d'entretiens, etc.) –
- Juin 2021 : 2<sup>ème</sup> comité de pilotage (rapport intermédiaire)
- Octobre 2021 : 3<sup>ème</sup> comité de pilotage (rapport final, synthèse de l'étude, etc.)
- Novembre 2021 : restitution de l'étude lors d'un événement régional.

## 9 - Profil des candidats

Cet appel d'offres est ouvert à toutes les structures enregistrées (entreprises, bureau d'études, ONG, associations, auto-entrepreneurs, etc.) qui répondent aux différents critères exposés ci-dessous. La ou les personne(s) en charge de l'exécution de l'étude devront :

- **Disposer d'une bonne connaissance du secteur de l'éducation, et plus spécifiquement de l'éducation à la citoyenneté mondiale**, de ses acteurs, ses enjeux et du champ de la coopération et de la solidarité internationale en général (Agenda 2030 – ODD notamment) ;
- **Justifier d'une solide expérience dans la conduite d'études ;**
- **Avoir connaissance du fonctionnement d'un réseau régional multi-acteurs (RRMA)** ou avoir déjà justifié d'une précédente collaboration avec un RRMA ;
- **Être disponible sur la période envisagée de l'étude** détaillée en partie 8 ;
- **Maîtriser parfaitement le français** écrit, lu et parlé, détenir une **très forte capacité de synthèse** et disposer d'un **très bon relationnel**.



## 10 - Contenu des offres

La réponse au présent appel d'offres devra contenir à minima :

- Les **documents administratifs** justifiant de l'enregistrement de la structure candidate ;
- Un **curriculum vitae** démontrant les expériences de la ou des personne(s) qui sera(ont) en charge de la présente commande ;
- Une **note expliquant la compréhension de la commande** par le prestataire, et présentant une **proposition de méthodologie de travail détaillée**, un **calendrier** prévisionnel ;
- Une **proposition financière** détaillant l'ensemble des frais de la prestation intellectuelle, des frais de mission, etc. ;
- Une **copie des publications / travaux antérieurs** réalisés par le candidat ;
- Tous autres éléments jugés utiles.

## 11 - Modalités de dépôt des offres

Les candidats devront adresser leur proposition **par courriel à M. Benjamin LÉGER**, directeur adjoint de BFC International ([direction@bfc-international.org](mailto:direction@bfc-international.org)) et à **Mme Agathe PROCAR**, responsable du pôle Éducation à la citoyenneté mondiale ([agathe.procar@bfc-international.org](mailto:agathe.procar@bfc-international.org)) **avant le 19 février 2021**.

## 12 - Critères de sélection

L'offre technique sera évaluée à concurrence de 70% contre 30% pour l'offre financière. Le tableau suivant présente le détail des critères d'évaluation des dossiers de candidature.

CRITÈRE	%	NOTE MAXIMALE
<b>OFFRE TECHNIQUE</b>		
Diplôme de la ou des personnes référentes en charge de l'étude	5	5
Au moins 5 ans d'expériences dans les domaines indiqués et preuves des missions antérieures similaires	5	5
Compréhension du contexte, des attentes et des enjeux de l'étude	5	5
Capacités de rédaction, d'analyse et de synthèse	15	15
Autonomie et capacités organisationnelles		
Capacités relationnelles, d'animation et d'adaptation au contexte local et au travail multi-acteurs		
Connaissance des acteurs, des enjeux et des cadres de l'éducation à la citoyenneté mondiale et plus largement de la coopération et de la solidarité internationale notamment à l'échelle des territoires	20	20
Méthodologie de travail détaillée	20	20
<b>OFFRE FINANCIÈRE</b>	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les candidats retenus se verront proposés un **entretien en visio-conférence la semaine du 22 février 2021** en présence des personnes en charge de la coordination de l'étude et d'un ou plusieurs membres du comité de pilotage. La **réponse définitive** du processus de sélection sera donnée aux candidats **au plus tard le vendredi 26 février 2021**. Le début des travaux est envisagé **la semaine du 1<sup>er</sup> mars 2021**, à l'occasion d'une journée de travail proposée au candidat sélectionné avec les personnes en charge de la coordination de l'étude.

### 13 - Contacts

Pour tous renseignements, merci de contacter **Mme Agathe PROCAR**, responsable du pôle Éducation à la citoyenneté mondiale ([agathe.procar@bfc-international.org](mailto:agathe.procar@bfc-international.org) / 06.01.81.62.39).

### 14 - Annexes et liens utiles

- Argumentaire « Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à horizon 2030 - Le rôle essentiel de l'Éducation à la Citoyenneté et la Solidarité Internationale » - Agence Française de Développement, 28 pages, Octobre 2020.
- Description du [projet RECITAL](#) ODD, porté par la Conférence Inter-Régionale des RRMA.
- [Comptes-rendus](#) du groupe de travail régional « Éducation globale et citoyenneté » animés par BFC International.
- [Fiche pratique](#) « Quelles ressources pour s'engager dans un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté ? » - BFC International, 4 pages, Janvier 2019.
- [Tandems Solidaires : Recueil d'initiatives d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale](#) - BFC International, 64 pages, Avril 2018.
- [Tournée régionale du Festival des Solidarités en Bourgogne-Franche-Comté](#), coordonnée par BFC International.