Fiche projet - MenJEZzine

Informations générales

PROJET RÉALISÉ

Date de début : septembre 2021
Date de fin : décembre 2022
Localité : Menjez et Jezzine, Liban

Zones d'intervention : Moyen et Proche Orient
Pays d'intervention : Liban

Budget : --
Financeurs régionaux : Région Provence-Alpes-Côte d'Azur
Financeurs nationaux : --
Autres financeurs : --

Secteurs d'intervention : Biodiversité, Éducation à la citoyenneté mondiale, Tourisme
Objectifs de Développement Durable

Porteur du projet

Association Internationale des Forêts Méditerranéennes

Type de structure : ASSOCIATIONS, Association locale
Pays d'intervention : Algérie, Espagne, France, Grèce, Italie, Liban, Maroc, Portugal, Tunisie, Turquie
Secteurs d'intervention : Biodiversité, Environnement, Tourisme

Adresse : 14, rue Louis Astouin, 13002 Marseille
Représentant : M. Abdelhamid KHALDI

Le projet MenJEZzine se donne pour but de participer à l’éducation à la biodiversité des différents publics utilisant les sentiers de la forêt noire de Menjez et de la forêt de pin pignon de Bkassine, dans le district de Jezzine. Il a pour objectifs de sensibiliser le public à l’importance de la biodiversité, notamment aux espèces endémiques nombreuses dans la région, et de développer des possibilités d’activités d’éco-tourisme pour les acteurs locaux.

Contexte

Le 21ème siècle est le théâtre de la 6ème extinction de masse des espèces, générée et accélérée par l’activité humaine et l’industrialisation. Il est ainsi plus que jamais nécessaire de sensibiliser les personnes à la biodiversité qui les entoure.

Malgré sa superficie relativement réduite, le Liban possède un très haut niveau de biodiversité. Ce sont plus de 2 612 plantes vasculaires qui sont recensées, dont 108 d’entre elles rares ou endémiques. Plusieurs espèces endémiques présentes sur les deux sites identifiés pour le projet, végétales ou animales, sont gravement menacées : genêts, rhododendrons, silènes, vesces, molènes, gesses… Ajoutons à cela la présence des loutres dans le fleuve Nahr al-Kabir constituant la frontière libano-syrienne et passant sur le site de Menjez. Considérée comme une espèce « clé-de-voûte » pour la biodiversité, sa protection nécessite une intervention forte et appropriée.
Le Liban est également un des pays les plus densément peuplés au monde avec plus de 600 habitants/km2. Il est également le pays ayant le nombre de réfugiés par habitant le plus élevé du globe : plus de 1,5 millions de réfugiés syriens et palestiniens sont comptabilisés. Ces caractéristiques démographiques ont pour conséquence une pression énorme sur les ressources et écosystèmes naturels, ainsi qu’un impact négatif sur la biodiversité.

Publics concernés

- Usagers des chemins de randonnée
- Professions du tourisme
- Classes d'école primaire

Partenaires locaux

- Lebanon Reforestation Initiative
- Communes de Menjez et Jezzine

Objectifs du projet

Le projet MenJEZzine se donne pour but de participer à l’éducation à la biodiversité des différents publics utilisant les sentiers de la forêt noire de Menjez et de la forêt de pin pignon de Bkassine, dans le district de Jezzine. Il a pour objectifs de sensibiliser le public à l’importance de la biodiversité, notamment aux espèces endémiques nombreuses dans la région, et de développer des possibilités d’activités d’éco-tourisme pour les acteurs locaux.

Ce projet permettra ainsi une prise de conscience de l’urgence à respecter et à préserver notre environnement. Il pourra aider à orienter les choix des professionnels du tourisme en faveur de meilleures pratiques environnementales mettant en valeur les atouts naturels du territoire. Le but est aussi d’orienter les randonneurs sur les chemins balisés existants ou nouvellement créés, et de les inciter à ne pas abîmer la faune et la flore qu’ils pourront dorénavant identifier sur leur passage.

En outre, des sorties scolaires pédagogiques seront mises en place pour les enfants des classes d’école primaire environnantes. Ces sorties leur permettront de découvrir les caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité. Découvrir la nature directement sur le terrain leur permettra d’apprendre à l’apprécier et la respecter.

Activités

Le projet est structuré en 4 temps.
- un inventaire scientifique de la biodiversité (faune et flore) est réalisé pour recenser les espèces sur ces espaces et identifier celles considérées comme prioritaires à mettre en avant (laurier, loutre, espèces endémiques, ...) ;
- les sentiers sont dégagés et balisés ; des panneaux de signalétique sur les espèces identifiées, durables et fabriqués à base de matériaux respectant l'environnement sont préparés, fabriqués et installés sur les sentiers des deux sites ;
- en parallèle, les agents des municipalités impliquées et des associations locales intéressées seront formés aux enjeux de la biodiversité. Cette formation leur permettra d'appréhender le fonctionnement des écosystèmes et leur fragilité ainsi que de découvrir diverses actions et outils pour les protéger.
- les enfants des classes des écoles primaires des municipalités impliquées seront sensibilisés. Du matériel pédagogique sera préparé et pourra être utilisé par les enseignants hors du cadre du projet, à l'occasion par exemple de la Journée Internationale des Forêts se tenant tous les 21 mars. Une visite du sentier sera organisée en parallèle de l'inauguration officielle du sentier avec les autorités et les médias. A la suite de cette découverte, les élèves obtiendront un petit diplôme d'« Explorateur de la Biodiversité ».

Toutes les activités seront réalisées dans le cadre d'une approche participative avec les communautés locales et les principales parties prenantes dans les lieux sélectionnés, avec le soutien des experts de l'AIFM et de son réseau.

Résultats

Temps 1 : Inventaire de biodiversité

- 2 sites étudiés
- 2 inventaires scientifiques réalisés – 1 par site

Temps 2 : Panneaux biodiversité
- 2 sentiers aptes à recevoir du public – 1 par site
- 10 ouvriers impliqués dans les activités de débroussaillement
- 20 pancartes de signalisation conc?ues – 10 par site
- 20 pancartes de signalisation fabriquées et installées – 10 par site - 2 sites équipés

Temps 3 : Formation
- 2 formations seront réalisées – 1 par site. - 10 personnes seront formées

Temps 4 : Sensibilisation
- Matériel pédagogique conc?u pour les élèves (type carnet de bord)
- 300 exemplaires imprimés – 150 par site
- 60 élèves sensibilisés
- 2 inauguration officielle des sentiers impliquant les Maires – 1 par site